

## Педагогическая диагностика. Старшая группа.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**Цель педагогической диагностики:** оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

**Задачи педагогической диагностики:**

\*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

\*Оптимизация работы с группой детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010. Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы «Успех»



**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Больше 3,8 – возрастная норма

От 2,3 до 3,7 – показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза

Менее 2,3 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Мониторинг образовательного процесса. Старшая группа

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	---

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх. Может объяснить сверстникам правила игры	Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Абдурашигова Катя							





**1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ,  
ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх- эстафетах	Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания	Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------------	--	--	--	---	--

**2.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации	Проявляет любознательность. Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	--	---

**3.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	--	--	---	---

**4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ  
И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно	Сочиняет оригиналь- ные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи. словотворчество	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------------	---	--	--	--	--

Мониторинг детского развития.



**5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается со сверстниками к коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает	Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	---	---

**6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ). АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом)	Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	--	---	---

**7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому	Может рассказать о своем городе, называет свою улицу	Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы	Имеет представление о флаге, гербе, Мелодии гимна РФ, знает о Москве	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	--	---	--	---

**8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание	Может выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	---	---	---

**9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	Итоговый показатель по
-------	----------------------	--	------------------------

