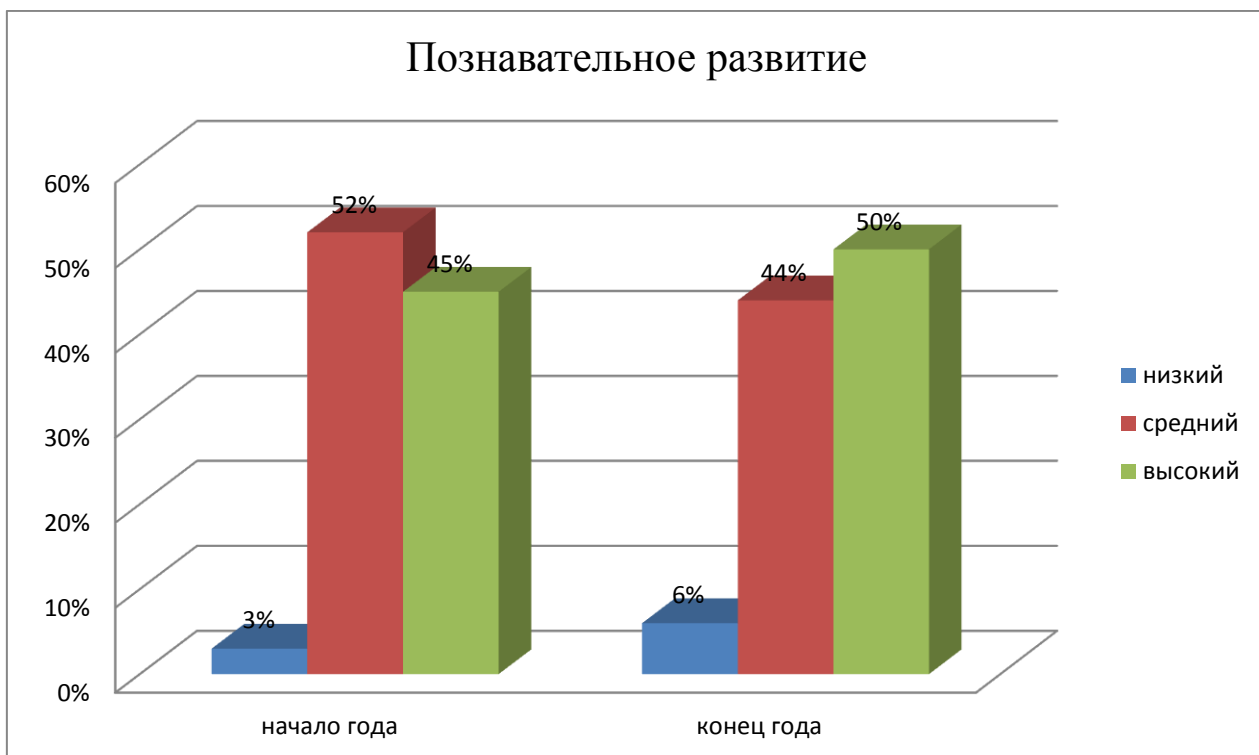
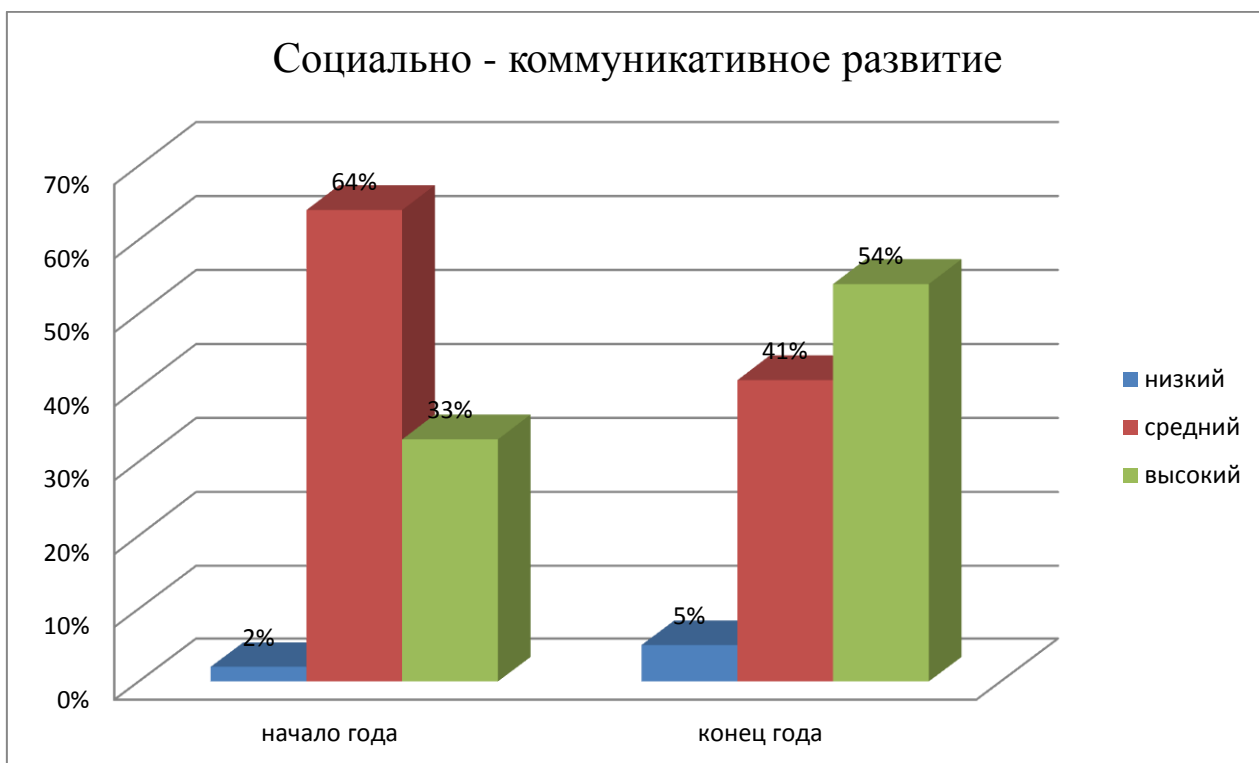


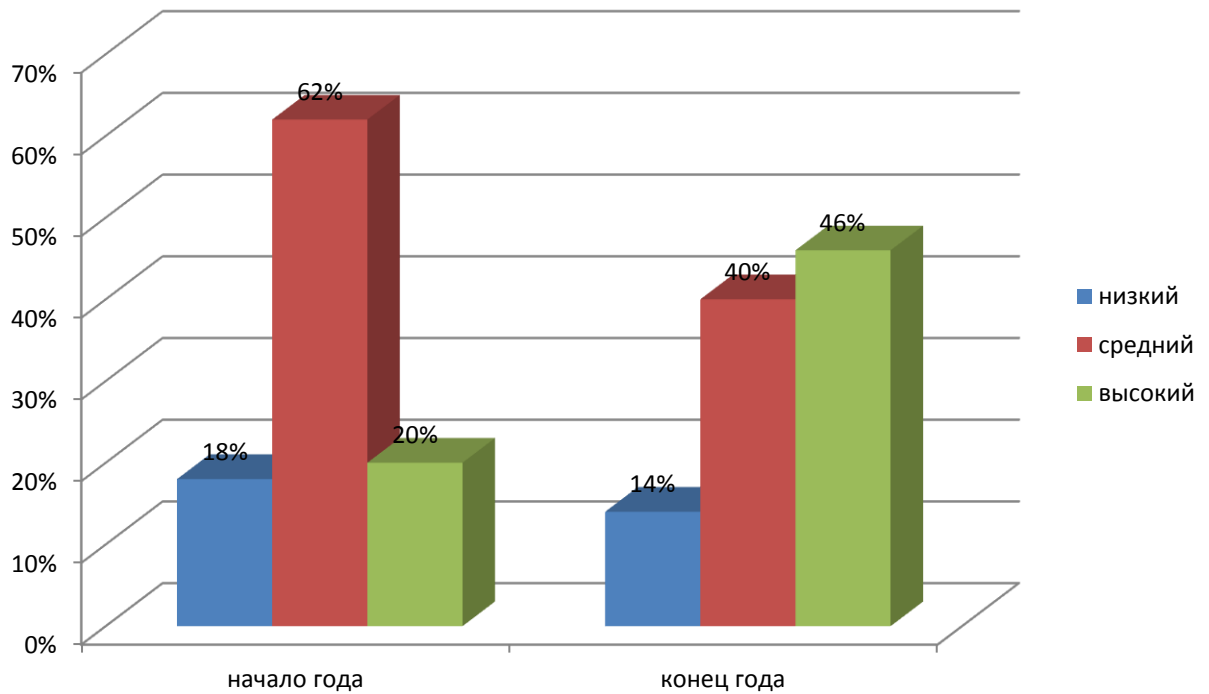
Мониторинг образовательного процесса (2018 – 2019 уч.г.)

СТАРШАЯ ГРУППА

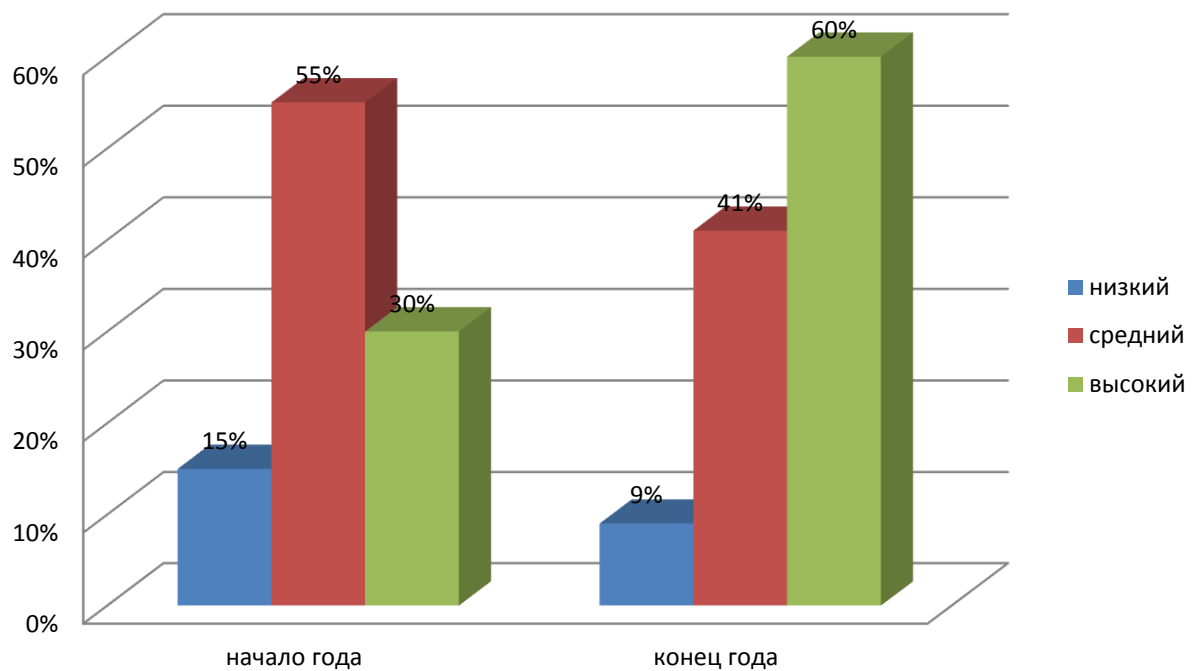
Воспитатель: Чернышева Е.А.



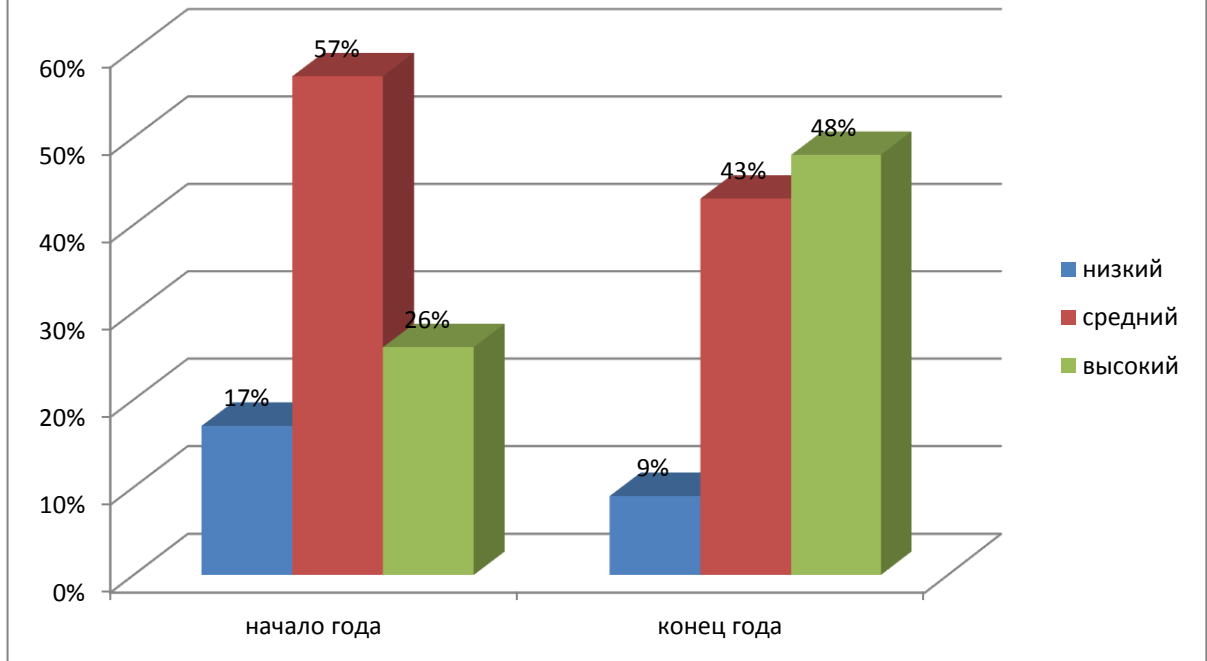
Речевое развитие



Художественно - эстетическое развитие



Физическое развитие



Аналитическая справка по результатам диагностики на конец 2018-2019 учебного года в старшей группе.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатель.

Характеристика группы: в группе 41 ребенок, в диагностике участвовало 38 детей.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года. Обследовано 38 дошкольников по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что в группе 19 детей (54%) с высоким уровнем развития. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

16 детей (41%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

2 ребенка (5%) с низким уровнем развития. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, не всегда может поддерживать ролевые диалоги.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что в группе 19 детей (50%) с высоким уровнем развития. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины (длину, ширину, высоту), определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

17 детей (44%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

3 ребенка (6%) с низким уровнем развития. Затрудняется самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что в группе 17 детей (46%) с высоким уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

15 детей (40%) со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

5 детей (14%) с низким уровнем развития. Эти дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не могут даже с помощью взрослого, так как есть нарушения речи.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что в группе 23 ребенка (60%) с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции.

16 детей (41%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Вырезают ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы с помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

4 ребенка (9%) с низким уровнем развития. Они рисуют и лепят различные предметы, не точно передавая их форму и пропорции. Проявляют интерес к конструктивной деятельности. Не до конца овладели умением пользоваться ножницами.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что в группе 18 детей (48%) с высоким уровнем развития. У детей достаточно сформированы двигательные умения. Применяют правильное исходное положение при метании. Умеют строиться в колонну по одному, в круг, в шеренгу. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдают элементарные правила гигиены.

16 детей (43%) со средним уровнем развития. Дети ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Ловят мяч кистями рук с расстояния. Все выполняют с частичной помощью взрослого.

4 детей (9%) с низким уровнем развития.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Следует наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
- совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.