

Образовательный проект «Мой дом, моя улица»

Информационная карта проекта:

Вид: развивающий, познавательный, творческий.

Тип: краткосрочный (одна неделя).

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Место проведения: Детский сад «Родничок», группа «Солнышко»

Актуальность

Реализация одного из приоритетных и актуальных направлений программы обучения и воспитания - **патриотическое воспитание** дошкольников, решается через такие аспекты, как – **воспитание** любви к семье и близким, к родным места, к городу, к Родине; формирование интереса к истории, связи поколений, чувства неразрывности с окружающим. Немаловажным является расширение знаний детей **о городе** и его территориальном устройстве (городе много улиц, каждая имеет свое название; на **улице много домов**, у каждого дома свой номер).

Кроме того, изучение темы городского устройства напрямую связано с закладыванием основ ОБЖ через знание элементарных сведений о себе (домашний адрес), правил поведения дома, на улице, в общественных местах, что тоже очень актуально в современном мире.

Проблема

В результате проводимых в группе бесед на тему «Мой дом, моя улица» выяснилось то, что некоторые дети не знают собственного адреса и адреса детского сада; не могут описать дорогу домой; у детей выявлено слабое ориентирование на местности, невнимательность к окружающему пространству, поверхностные представления о названиях улиц и достопримечательностях микрорайона. В разговоре с родителями некоторые взрослые затруднялись ответить на вопрос - почему так называется та или иная улица района, кроме того, выяснилось, что не все уделяют должное внимание ознакомлению ребенка с ближайшим территориальным окружением, с правилами безопасного поведения дома, на лице, дороге.

Все это показало, что есть проблема, решать которую мы будем сообща через реализацию проекта «Мой дом, моя улица» .

Цель: Расширение, обобщение и систематизация знаний о своем, микрорайоне, улице, ближайшем территориальном окружении.

Задачи:

- Расширять краеведческие сведения о родном районе,
 - Расширять представление о ближайшем территориальном устройстве.
 - Познакомить с прилегающими улицами, домами, инфраструктурой, достопримечательностями.
 - Закреплять знание домашнего адреса.
 - Закреплять правила безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах.
 - Развить поисково-творческий потенциал детей и родителей.
 - Способствовать формированию коммуникативных навыков.
 - Развивать разговорную речь детей.
 - Расширять активный словарь детей.
- Развивать творческие способности
- Учить видеть красоту окружающего.
 - Воспитывать позитивное и уважительное отношения к месту проживания, к людям, которые живут рядом.
 - Воспитывать любовь к родному району, городу, стране.
 - Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Этапы реализации проекта

Вся работа по реализации проекта включает три основных этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап несет в себе мероприятия ознакомительного и организационного характера, разработка плана разных видов деятельности и мероприятий по теме проекта

Основной этап – выполнение запланированных работ и мероприятий.

Заключительный этап включает в себя устройство выставки готовых коллективных творческих работ, презентация «Адресной книги».

1 Этап – Подготовительный

- Сбор информации по теме **проекта, определение задач, сроков выполнения.**
- Подбор методической литературы, дидактического и иллюстративного материала.
- Создание в группе предметно – развивающей среды с учетом задач проекта.
- Составление плана работы в рамках проекта.
- Разработка и составление планов-конспектов НОД по теме проекта.
- Проведение консультации для родителей о предстоящей совместной работе с детьми.

2 Этап – Основной

Схема реализации проекта через основные виды детской деятельности:

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Мой дом» (пазл), «Чей это дом?», «Кто где живет «Какие бывают дома», «Собери целое из частей», «Правильно-неправильно».

Лексико-грамматические игры: «Закончи предложение», «Назови по другому», «Подбери словечко», «Кто назовет больше?», «Один-много».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители и пешеходы», «Мы пешеходы», «Путешествие по городу»

Подвижные игры: «Найди что спрятано», «Преодолей препятствие», «Не замочи ног», «Пройди по верёвочке», «Сделай как я».

Во всех видах игровой деятельности детей сделан упор на городскую тематику, тему дома, жилища, ПДД.

Коммуникативная деятельность

Беседы:

- «Улан-Удэ - столица Бурятии», «Город, в котором мы живем» с использованием фотографий об Улан-Удэ.
- «Улицы нашего города», «Наша улица» - в этих беседах воспитатели познакомили детей с тем, что у каждой улицы города есть свое название. «Детский сад - наш второй дом», «Правила поведения в общественных местах», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы и малыши» - беседы о морально-этических нормах и правилах.
- «Что мы знаем о правилах дорожного движения», «Наш помощник светофор», «Правила безопасного поведения на улице» - беседы на закрепление правил ПДД и основ ОБЖ.

Рассматривание иллюстраций и фотографий «Наш район».

Ребята с увлечением рассматривали все подготовленные материалы. Узнавали знакомые места района, радостно реагировали на это. Многие узнали на фото свою родную улицу.

Продуктивная деятельность

Рисование: «Городская улица». Ребята выполнили свои работы в едином стиле для составления коллективной композиции.

Аппликация: «Транспорт на проезжей части». Дети выбирали макеты машин, вырезали понравившиеся и приклеивали на свои рисунки по теме «Городская улица». Работы детей в последующем были собраны в единую коллективную композицию.

Лепка: «Наши дворы». Ребятам было предложено вылепить из пластилина целый городской квартал.

Взаимодействие с родителями

Родителям было предложено совместно с ребенком написать о своем доме три - четыре предложения с таким расчетом, чтобы ребенок смог сам рассказать об этом перед ребятами. А в случае, каких-либо затруднений, воспитатель смог бы помочь ему. Рассказы дополнялись фото или рисунками детей (по выбору). Все выполненные совместные работы были оформлены и объединены воспитателем в Адресную книгу.

В течение нескольких последующих дней ребята (по 2-3 человека) находили свою страничку и выступали перед группой со своим рассказом.

Практика выступлений перед группой детей, опробованная нами уже в нескольких проектах приносит неоценимую пользу, как самому ребенку, так и группе в целом.

Это развитие связной речи, памяти, активного словаря, практика ответа у доски в школе перед классом. Для остальных детей это умение слушать и слышать товарища, выразить свою благодарность за интересный и познавательный рассказ. Мы с ребятами назвали сборный альбом «Адресная книга». После завершения проекта она заняла достойное место в книжном уголке группы и вызывает интерес детей.

3 Этап - Заключительный

На заключительном этапе проекта была устроена выставка творческих работ детей, презентация альбома «Адресная книга».

Кроме того проведена итоговая беседа с детьми по теме проекта, подведены итоги нашей совместной работы. Дети делились своими впечатлениями и новыми знаниями.

На протяжении всего проекта у детей поддерживался интерес к происходящему. Каждый ребенок смог проявить себя. Так как именно дети были основными участниками проекта, воспитатель старался сохранить у них положительный эмоциональный настрой во всех видах деятельности на протяжении всего периода работы. Личностно-ориентированный подход воспитателей к каждому ребенку и мотивация их на успех дали детям почувствовать уверенность в своих силах и позволили нам добиться успехов в общем деле. Кроме того ребятам очень понравилась такая форма работы и мы с группой решили и в последующем использовать такой вид проектно-познавательной деятельности.

27.09.2020 г.