

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

# Педагогическая технология

## "Логика и малыш"

*Использование  
занимательного математического материала  
в формировании мышления  
у детей дошкольного возраста*

Автор – составитель:

Бурцева А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Основные цели и задачи
- Построение программы
- Реализация программы

0

3

9

4

6

8

5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу или собственному замыслу. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, логическое мышление, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения. Дети очень активны в восприятии задач - шуток, головоломок, логических упражнений, они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. В ходе решения задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

Все эти аспекты составляют разработанную мною программу «Логика и малыш», целью которой является формирование логического мышления через занимательный математический материал.

Игра – ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте. В игре происходит развитие детей, ему открывается широкий простор для проявления творчества, активности, смекалки. Именно поэтому для выполнения цели программы я разработала перспективный план, который помогает систематизировать работу по использованию занимательного математического материала, направленного на формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с учётом психологических особенностей возраста и в соответствии с требованием программы «Детство».

В перспективном плане отражена система игр по шести направлениям программы, которые взаимосвязаны и подчинены решению единой цели. В зависимости от уровня развития и подготовленности детей, их индивидуальных и личностных особенностей, они конкретизируются.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

## ЦЕЛЬ

Формирование мышления у детей дошкольного возраста через занимательный математический материал.

## ЗАДАЧИ

- Формировать мыслительные умения: умение анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а так же логические операции «не», «и», «или».
- Способствовать развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности, совершенствовать сенсорику, развивать творческое и продуктивное мышление, пространственные представления, логику, смекалку, находчивость, наблюдательность, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, умственные способности, приобщать к творчеству.
- Упражнять детей в составлении и преобразовании геометрических фигур на плоскости стола, упражнять детей в умении составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, составлять фигуры путём пристроения палочек, обдумывать практические действия, высказывать предположительное решение, догадываться.
- Формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать её.
- Формировать умения выявлять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Развивать умение осуществлять умственные действия последовательно, приобщать детей к активной умственной деятельности.
- Создавать положительное эмоциональное состояние, закрепление счётных умений.
- Развивать самостоятельное мышление, умение доказывать правильность суждений, владение умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, через поиск недостающих или лишних в ряду фигур.
- Воспитывать интерес к предстоящей деятельности, самостоятельность, прилежность.

## ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие блоки:

0

4



Блок логических фигур

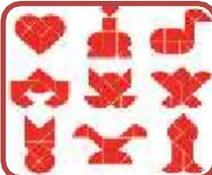


Блок счетных палочек



Блок моделей и схем

3



Блок геометрических конструкторов

6



Блок "Гимнастика ума"



Блок развлечений и праздников

9

8

5

## ***Блок логических фигур***

включает в себя:

- Игры и упражнения для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- Игры и упражнения для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- Игры и упражнения для развития действий классификаций и обобщения;
- Игры и упражнения для развития способности к логическим действиям и операциям.

## ***Блок счётных палочек***

включает в себя:

- Задачи на построение простых фигур;
- Задачи на построение сложных фигур;
- Задачи на преобразование.

## ***Блок моделей и схем***

включает в себя:

- Игры и упражнения для развития умений кодировать информацию о свойствах предметов;
- Игры и упражнения для развития умений декодировать информацию о свойствах предметов;
- Игры и упражнения для развития умений замещения.

**Блок геометрических конструкторов**  
включает в себя:

- Танграм
- Волшебный круг
- Головоломка Пифагора
- Колумбово яйцо
- Сфинкс
- Листик
- Вьетнамская игра
- Пентамино
- Гексамино
- Архимедова игра
- Монгольская игра

**Блок «гимнастика ума»**  
включает себя:

- Занимательные вопросы;
- Задачи в стихотворной форме;
- Математические загадки, ребусы;
- Волшебные таблицы;

Игра «Четвёртый лишний» и «Найди недостающую фигуру»

**Блок праздников и развлечений**  
включает себя:

- Математические вечера
- Математические развлечения
- Математический КВН

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Логика и малыш»

0

4

Кружок  
"Логика и малыш"

3

Образовательная  
деятельность:  
групповая,  
подгрупповая

Программа  
"Логика и  
малыш"

Организация  
среды для  
самостоятельной  
деятельности  
детей

6

Образовательная  
деятельность:  
индивидуальная

9

8

5

## *Кружок «Логика и малыши»*

0

Он включает в себя кружковую работу по формированию логического мышления через использование занимательного математического материала. Кружок проводится один раз в неделю во второй половине дня согласно тематическому плану. Активность ребёнка, направленная на познание, реализуется в содержательной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных и развивающих играх. Созданы условия и обстановка, благоприятные для вовлечения ребёнка в деятельность сравнения, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в развёртывании игры действия принадлежит ребёнку. Воспитатель вычленяет, анализирует ситуацию, направляет процесс её развития, способствует получению результата.

3

***Образовательная деятельность:  
групповая, подгрупповая форма работы.***

Элементы программы используются в образовательной деятельности группового, подгруппового характера. Занимательно-математический материал можно включать в основную часть занятия по математическому развитию или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В самом начале занятия в старшей и подготовительной к школе группах оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

9

8

5

## **Организация среды для самостоятельной деятельности детей**

0

В группе созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Созданию уголка занимательной математики предшествовал подбор игрового материала, который определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В игротке помещён разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать для себя игру. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, логические задачи и кубики, лабиринты, пазлы, игры на передвижение. Все они интересны и занимательны. В течение года по мере освоения детьми игр вводились более сложные игры с новыми конструктивными решениями. Вся работа в уголке организована с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, игра предлагается ребёнку с учётом его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности. Использование заинтересовывающих моментов, различных игровых приёмов, методов поощрения, привело к постепенному вовлечению малоактивных детей в процесс игры.

3

6

### **Образовательная деятельность: индивидуальная работа**

Включает в себя индивидуальный подход к детям с разным типом темперамента, характера, уровнем развития. Эта работа с воспитанниками, отстающими от сверстников в развитии, и теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к математическим играм.

9

8

5